VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI

IL DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO,in uno dei suoi incontri ha fissato gli obiettivi formativi e didattici, definendo per ogni alunno con diverse abilità,se seguono gli stessi obiettivi della classe, oppure se occorre adottare obiettivi personalizzati.

Questi,concordati tra insegnanti della classe e insegnante di sostegno,verranno registrati nel PEI. La valutazione conclusiva accerta i progressi e i cambiamenti che l’alunno ha raggiunto al termine del processo previsto,sempre rapportati alla situazione di partenza.

 I docenti utilizzeranno le seguenti griglie di valutazione degli obiettivi ed attività programmate.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI**

Scuola Primaria

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RILIEVO** | **VOTO** | **MODALITA’DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |
| Obiettivo non raggiunto | 5 |  Totalmente guidato |
| Obiettivo raggiunto in parte | 6 |  Guidato |
| Obiettivo sostanzialmente raggiunto | 7 |  Parzialmente guidato |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | 8/9 | In autonomia/parzialmenteIn autonomia |
| Obiettivo pienamente raggiunto | 10 | In autonomia, con sicurezza |

**Scuola Secondaria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RILIEVO** | **VOTO** | **MODALITA’DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI****OBIETTIVI** |
| Obiettivo non raggiunto o raggiunto in parte | 5 |  Guidato |
| Obiettivo sostanzialmente raggiunto | 6 |  Parzialmente guidato |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | 7 |  In autonomia |
| Obiettivo pienamenteraggiunto | 8/9 |  In autonomia,con sicurezza e con ruolo attivo |
| Obiettivo pienamente raggiunto | 10 |  In autonomia,con sicurezza e con ruolo propositivo |

**N.B.**La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo.

La valutazione in decimi va rapportata al PEI e dovrà sempre essere considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell’ alunno.